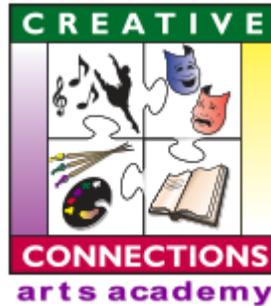


# Academia de Artes de Conexiones Creativas

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Academia de Artes de Conexiones Creativas                     |
| <b>Dirección</b>                                 | 7201 Arutas Drive   |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | North Highlands, CA 95660                                     |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (916) 566-1870  |
| <b>Director/a</b>                                | Brian Emerson   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | Brian.Emerson@trusd.net                                       |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://ccaa.trusd.net/">https://ccaa.trusd.net/</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 34765050108795  |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Academia de Artes Creative Connections                      |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 916.566.1600  |
| <b>Superintendente</b>                   | Steven Martinez   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | steve.martinez@trusd.net                                    |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="https://www.trusd.net/">https://www.trusd.net/</a> |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers abarca 80 millas cuadradas en una región étnicamente diversa y en crecimiento en el norte del condado de Sacramento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos desde preescolar hasta educación para adultos que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente del nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Twin Rivers se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente K-12, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

### NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a lograr logros extraordinarios todos los días.

### NUESTRA VISIÓN

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas que preparan a los alumnos para la universidad, la vocación y el éxito en la vida.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, TR tendrá el 55% de todos los alumnos de 12º año que se gradúen cumpliendo con los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará las tasas en un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TR tendrá una tasa de graduación de grupo del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá un 95% o más.
3. Para 2024-2025, TR será un distrito 50/50 en resultados SBAC, con cada escuela creciendo no menos del 10% (ELA) y 10% (matemáticas) durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y años posteriores, TR tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

### NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad, una vocación y una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido que esté libre de hostigamiento y que crea oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito de los alumnos.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito de los alumnos
- El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) será fiscalmente sólido y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

### Mensaje del director de la escuela

La Academia de Artes de Conexiones Creativas (CCAA) es una escuela semi-autónoma K-12 del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. El personal, los padres y la comunidad se comprometen a trabajar en colaboración para ofrecer una alternativa a la experiencia escolar tradicional. Desde la apertura del programa K-8 en 2005, nuestro objetivo sigue siendo ofrecer un programa de instrucción infundido con las artes y altos estándares académicos en un ambiente seguro. En 2010, el crecimiento de nuestro programa se amplió para incluir un plan de estudios de secundaria que se encuentra en un segundo sitio. La articulación de las normas básicas comunes y de las artes desde kínder hasta el 12º grado proporciona una educación impregnada del proceso creativo a medida que los estudiantes demuestran su comprensión a través de una variedad de formas de arte. En el 17º año desde su creación, la Academia de Artes de Conexiones Creativas funciona con una fórmula 3+2+1 que funciona para nuestros estudiantes y familias. Proporcionamos un plan de estudios para tres niveles (primaria, secundaria y escuela preparatoria), en dos escuelas, lo que se traduce en un impresionante programa artístico integrado.

### Declaración de la misión

A través del compromiso de nutrir al niño en su totalidad, ofrecemos una integración artística de alta calidad; logramos el crecimiento y la confianza en el conocimiento académico, el liderazgo y la acción social.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 44                  |
| 1° Grado          | 50                  |
| 2° Grado          | 49                  |
| 3° Grado          | 50                  |
| 4° Grado          | 60                  |
| 5° Grado          | 60                  |
| 6° Grado          | 49                  |
| 7° Grado          | 67                  |
| 8° Grado          | 59                  |
| 9° Grado          | 64                  |
| 10° Grado         | 52                  |
| 11° Grado         | 45                  |
| 12° Grado         | 42                  |
| Inscripción Total | 691                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 53.7%                           |
| Masculino                             | 46%                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 1.6%                            |
| Asiático                              | 2.2%                            |
| Afroamericano                         | 14.5%                           |
| Filipino                              | 2%                              |
| Hispano o Latino                      | 46.6%                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1%                              |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 4.5%                            |
| Blanco                                | 26%                             |
| Estudiantes del Inglés                | 14.9%                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.1%                            |
| Indigentes                            | 1.7%                            |
| Migrantes                             | 0.3%                            |
| De Escasos Recursos Económicos        | 76.1%                           |
| Alumnos con Discapacidades            | 11%                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 31.80            | 95.78              | 1191.70            | 82.68                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 16.00              | 1.11                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.70             | 2.20               | 54.70              | 3.80                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.60             | 1.99               | 103.50             | 7.18                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.00             | 0.00               | 75.30              | 5.22                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 33.20            | 100.00             | 1441.50            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 31.70            | 92.95              | 1155.60            | 80.01                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 17.10              | 1.19                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.70             | 2.08               | 36.80              | 2.55                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.30             | 0.96               | 94.00              | 6.51                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 1.30             | 3.95               | 140.50             | 9.73                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 34.20            | 100.00             | 1444.20            | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22     |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        | 0.00        |
| Asignaciones Incorrectas  | 0.70        | 0.70        |
| Puestos con Vacante   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>0.70</b> | <b>0.70</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22     |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.00        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.60        | 0.30        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.60</b> | <b>0.30</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 7       | 3       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |   | Octubre de 2023          |                                       |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |

|                                   |  | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw Hill - World of Wonders, 2017.</p> <p>Kínder-6.º grado: Houghton Mifflin - Journeys, 2017.</p> <p>7.º-8.º grado: Houghton Mifflin Harcourt - CA Collections, 2017.</p> <p>9.º-12.º grado: SAVVAS Learning Company / Pearson - CA My Perspectives, 2017.</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de composición en inglés: Bedford/St. Martins - Current Issues and Enduring Questions, Fifty Essays: A Portable Anthology, 2014.</p> <p>AP de Literatura en inglés: Glenco/McGraw - Literature: Reading Fiction, Poetry &amp; Drama - 2007.</p> <p>Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés): CSU - Expository Reading and Writing Course 3.0, 2019.</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): HMH: Read 180 Universal.</p>   |                              | 0.0%                                      |
| <b>Matemáticas</b>                | <p>TK: Swun Math - Student Materials, Domains 1, 2, 3, 4, 5 2012.</p> <p>Kínder-6.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1, 2, 3, 2018.</p> <p>7.º-8.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1, 2, 3, 2020.</p> <p>Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014.</p> <p>Matemáticas integradas 2: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 2, 2015.</p> <p>Matemáticas integradas 3: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 3, 2015.</p> <p>Precálculo: HM/McDougal - Pre-Calculus with Limits A Graphing Approach, 2008.</p> <p>Álgebra con aplicación financiera: South Western Cengage - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications, 2014.</p> <p>Matemáticas del consumidor: Steck-Vaughn/Houghton Mifflin Harcourt - The Mathematics Of Banking &amp; Credit, 2011.</p> <p>Estadística: McGraw Hill: Elementary Statistics - 2018.</p> <p>AP de Estadística: W.H Freeman Co. - Practice of Statistics - 2008.</p> <p>AP de Cálculo: Key Curr. Press- Calculus: Concepts and Applications - 2005.</p> |                              | 0.0%                                      |
| <b>Ciencias</b>                   | <p>Grados TK-6: Amplify Science - Student Edition, 2019</p> <p>Grados 7-8: Amplify Science - Integrated Edition, 2018</p> <p>Living Earth: SAVVAS Learning Company - Experience Biology: The Living Earth, 2020</p> <p>Química en la Tierra: SAVVAS Learning Company - Experience Chemistry in the Earth System, 2021</p> <p>Física: SAVVAS Learning Company - Experience Physics, 2021</p> <p>Anatomía y Fisiología: Pearson/Prentice Hall - Essentials of Anatomy &amp; Physiology - 2006</p> <p>Forensic Science: Kendal/Hunt - Forensic Science For High School - 2016</p> <p>Biología AP: Pearson/Prentice Hall - Campbell Biology, 2014</p>  |                              | 0.0%                                      |

|                                   |   |  |      |
|-----------------------------------|---|--|------|
|                                   | <p>Química AP: Glencoe/McGraw Hill - Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change - 2015</p> <p>Ciencias Ambientales AP: W.H. Freeman - Environmental Science AP - 2015</p> <p>Física AP 1 y 2: Pearson/Prentice Hall - Physics: Principles with Applications, 2014</p> <p>Ciencia Biológica ESS: Globe Fearon - Life Science - Concepts and Challenges - 2003</p> <p>Ciencias de la Tierra ESS: Globe Fearon - Earth Science - Concepts and Challenges - 2003</p>  |  |      |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | <p>Grado de kínder de transición: McGraw Hill - World of Wonders, 2017</p> <p>Grados K-5: Studies Weekly - Weeks 1-36 Newsprint, 2020</p> <p>Grado 6: TCI - Student Edition, 2017</p> <p>Grado 7: TCI - Medieval World and Beyond, 2019</p> <p>Grado 8: TCI - United States Through Industrialism, 2017</p> <p>Historia del Mundo 10: TCI - World Connections, 2020</p> <p>Historia del Mundo ESS: Globe Fearon/Pacemaker - World History - 2002</p> <p>Historia de los Estados Unidos 11: TCI - Pursuing American Ideals, 2019</p> <p>Historia de Estados Unidos ESS: Globe Fearon/Pacemaker - United States History - 2004</p> <p>Raza y justicia social: TCI - Pursuing American Ideals - 2019</p> <p>Gobierno de los Estados Unidos: TCI - Power, Politics, and You, 2019</p> <p>Gobierno de ESS: Globe Fearon/Pacemaker - American Government - 2001</p> <p>Economía: TCI - Power To Choose, 2020</p> <p>Economía ESS: Globe Fearon/Pacemaker - Economic Essentials - 2001</p> <p>Historia de los Estados Unidos de colocación avanzada: Bedford St. Matin - Americas History - 2014</p> <p>Historia Europea AP: Cengage - Western Civilizations - 2016</p> <p>AP GovePolUS: Pearson/Prentice Hall - Government in America - 2016</p> <p>Macroeconomía AP: BFW Worth - Krugman's Macroeconomics - 2015</p> <p>Geografía Humana AP: Peason/Prentice Hall - The Cultural Landscape - 2017</p> <p>Historia del mundo de colocación avanzada: McGraw Hill - Traditions and Encounters – 2017</p> |  | 0.0% |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | <p>Español 1: Vista: Senderos - 2018/2022.</p> <p>Español 2: Vista: Senderos - 2018/2022.</p> <p>Español 3: Vista: Senderos - 2018/2022.</p> <p>Español 4: Glencoe - Galeria de Arte y Vida, 2004.</p> <p>AP de Literatura en español: Pearson/Prentice Hall - Momentos Cumbres de las Literatures Hispánicas, 2004.</p>  |  | 0.0% |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   | AP de Español: Vista: Temas 3e - 2024.<br>Español 1 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 1, 2006.<br>Español 2 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 2, 2006.<br>Francés 1: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019.<br>Francés 2: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019.<br>Francés 3: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019.<br>AP de Francés: Vista: Themes 2e , 2022.<br>Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014.<br>Hmong 2 NS / Hmong 3 NS: 3 Hmong Publishing - CAG TXUJ NTAWV HMOOB, 2010. |  |      |
| <b>Salud</b>  | Ciencias de la Salud: Pearson - Health, 2014  |  | 0.0% |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> | Biología: - Microscopios, juegos de disección, tubos de ensayo, vasos de precipitados, gafas de seguridad<br>Química - Matraces, Cilindros Graduados, Placas Calientes, Termómetros, Pipetas<br>Física - Soportes, temporizadores o fotocélulas, balanzas electrónicas, varillas de medición  |  | 0.0% |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El edificio que alberga el sitio de primaria de la Academia de Artes de Conexiones Creativas se construyó originalmente en 1965. El plantel consta actualmente de 12 salones, una biblioteca/centro multimedia galería de arte, salón de usos múltiples/centro de artes escénicas, sala de música, sala de libros, estudio de danza y tres patios de recreo. El sitio de la escuela secundaria / escuela preparatoria es el antiguo plantel de la Escuela Secundaria Don Julio y fue construido bajo el mismo modelo arquitectónico de muchas de las otras escuelas preparatorias del distrito.

### Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, con problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Tres conserjes a tiempo completo y uno de medio tiempo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

5 de abril de 2023

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Interior:</b><br/>Superficies Interiores</p>  |   | X | <p>USOS MÚLTIPLES: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN EL TECHO.<br/>SALÓN P 12: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS, 15. LA PUERTA TRASERA NO CIERRA ADECUADAMENTE.<br/>SALÓN P 14: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/LA LÁMINA REFLEJANTE DE LOS ESPEJOS ESTÁ ROTA.<br/>SALÓN P 24: 4. UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ SUELTO.<br/>SALÓN 1/ KINDER: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 13. TECHO DAÑADO POR HUMEDAD.<br/>SALÓN 5: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS.<br/>SALÓN 9: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN EL TECHO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO EN EL SENDERO.</p> |
| <p><b>Limpieza:</b><br/>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>                     | X |   |  |
| <p><b>Eléctrico</b></p>   | X |   | <p>SALÓN 18: 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD DEBAJO DEL PIZARRÓN BLANCO/CABLES EXPUESTOS.</p>   |
| <p><b>Baños/Bebederos:</b><br/>Baños, Lavamanos/Bebederos</p>                                 | X |   |  |
| <p><b>Seguridad:</b><br/>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>                | X |   |  |
| <p><b>Estructural:</b><br/>Daños Estructurales, Techos</p>                                    | X |   | <p>SALÓN 1/ KINDER: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 13. TECHO DAÑADO POR HUMEDAD.</p>  |
| <p><b>Exterior:</b><br/>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p> | X |   | <p>CANCHAS EXTERIORES: 14. GRIETAS Y HUECOS EN EL ASFALTO.<br/>SALÓN P 12: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. 15. LA PUERTA TRASERA NO CIERRA ADECUADAMENTE.<br/>ESTACIONAMIENTO: 14. HUECOS Y GRIETAS EN EL ASFALTO/RIESGO DE TROPIEZO.<br/>SALÓN 19: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.<br/>SALÓN 8: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.<br/>SALÓN 9: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN EL TECHO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA</p>  |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO EN EL SENDERO.

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 45                  | 44                 | 32                  | 31                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 31                  | 35                 | 20                  | 22                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 377                            | 369  | 97.88  | 2.12   | 44.17  |
| <b>Femeninas</b>  | 205                            | 199  | 97.07  | 2.93   | 49.25  |
| <b>Masculinos</b>   | 171                            | 169  | 98.83  | 1.17   | 37.87  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 64                             | 61   | 95.31  | 4.69   | 49.18  |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 170                            | 169  | 99.41  | 0.59   | 39.05  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 21                             | 20   | 95.24  | 4.76   | 30.00  |
| <b>Blancos</b>  | 97                             | 94   | 96.91  | 3.09   | 54.26  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 43                             | 43   | 100.00                                       | 0.00   | 9.30   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 28                             | 27   | 96.43  | 3.57   | 48.15  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 199                            | 196  | 98.49  | 1.51   | 36.22  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 48                             | 43   | 89.58  | 10.42  | 4.65   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 377                            | 368  | 97.61  | 2.39   | 34.88  |
| <b>Femeninas</b>  | 205                            | 199  | 97.07  | 2.93   | 28.64  |
| <b>Masculinos</b>   | 171                            | 168  | 98.25  | 1.75   | 41.92  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 64                             | 61   | 95.31  | 4.69   | 27.87  |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 170                            | 169  | 99.41  | 0.59   | 28.99  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 21                             | 20   | 95.24  | 4.76   | 20.00  |
| <b>Blancos</b>  | 97                             | 93   | 95.88  | 4.12   | 51.09  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 43                             | 43   | 100.00                                       | 0.00   | 11.63  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 28                             | 26   | 92.86  | 7.14   | 34.62  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 199                            | 195  | 97.99  | 2.01   | 25.26  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 48                             | 42   | 87.50  | 12.50  | 4.88   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 25.63              | 42.00              | 14.24               | 14.86               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 204               | 200                        | 98.04                        | 1.96                            | 42.00                             |
| <b>Femeninas</b>  | 116               | 113                        | 97.41                        | 2.59                            | 38.94                             |
| <b>Masculinos</b>   | 87                | 86                         | 98.85                        | 1.15                            | 45.35                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 28                | 26                         | 92.86                        | 7.14                            | 42.31                             |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 91                | 91                         | 100.00                       | 0.00                            | 30.77                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 64                | 62                         | 96.88                        | 3.12                            | 53.23                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 23                | 23                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 14                | 13                         | 92.86                        | 7.14                            | 53.85                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 100               | 98                         | 98.00                        | 2.00                            | 30.61                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 21                | 18                         | 85.71                        | 14.29                           | 22.22                             |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen como trabajo de curso para numerosos programas de trayectoria. Los cursos de CTE proporcionan a los alumnos de todas las edades las habilidades académicas y técnicas, los conocimientos y la formación necesarios para tener éxito en futuras carreras profesionales y llegar a ser estudiantes de formación continua. Todos los cursos de CTE brindan un aprendizaje práctico en sectores específicos relacionados con la industria relevantes para la comunidad y el estado. Los cursos de CTE también ofrecen una amplia gama de beneficios educativos adicionales, incluyendo créditos universitarios para los cursos seleccionados, certificaciones de la industria y habilidades de preparación profesional para ingresar a cualquier sector de la industria.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofrece muchas trayectorias de CTE de vanguardia, rigurosas y relevantes, que preparan a los jóvenes para una amplia gama de carreras de salarios altos, habilidades de alto valor y alta demanda, que se integran con sus estudios académicos. Muchos de los cursos cuentan con aprobación A-G y/o permiten a los alumnos recibir créditos universitarios.

Los programas de CTE ofrecidos las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers son diversos y exclusivos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Estos incluyen trayectorias en medios digitales, animación, construcción, artes culinarias, medicina deportiva, finanzas empresariales, ciencias computacionales, justicia penal, producción teatral, diseño arquitectónico, diseño de juegos, diesel verde, educación infantil, ciencias agrícolas, diseño floral, mecánica agrícola, marketing, ventas y servicios, producción de televisión y vídeo y administración de empresas.

El Departamento de Preparación Universitaria y Profesional y el Departamento de Artes y Profesiones del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, son responsables del desarrollo y la implementación de las clases de carreras técnicas. De acuerdo con las directrices federales y estatales, estas clases deben estar organizadas en un ámbito y una secuencia, y cumplir con las normas de la industria. Es importante que el comité de CTE esté compuesto por una diversidad de personas que incluya: socios comerciales, líderes de la comunidad, padres, alumno, educadores, entre otros. El comité discutirá la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de los alumnos de secundaria, preparatoria y adultos en las clases de CTE, el mercado laboral local y las asociaciones escuela/empresa, las actualizaciones del programa de carrera técnica, la evaluación y el financiamiento.

Las personas interesadas en participar en la reunión de asesoría de CTE, por favor, comuníquense con el Departamento de Educación Artística y Profesional, 566-1600.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 103                           |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 100                           |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 | 100        |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 40.91      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado     | 47                                     | 47   | 47  | 47   | 47                            |
| 7° Grado     | 86                                     | 98   | 98  | 98   | 98                            |
| 9° Grado     | 97                                     | 97   | 97  | 97   | 97                            |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son bienvenidos y visibles en el plantel todos los días. La Organización de Padres y Maestros de CCAA recauda dinero para complementar y mejorar nuestro programa de instrucción, incluyendo el apoyo a nuestro programa de baile, fondos para el salón de clases y excursiones. Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren en el sitio escolar. Entre las oportunidades se encuentran la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito. Otras actividades de participación incluyen ayudar a los maestros y alumnos en los salones, trabajar en la biblioteca, asistir a los eventos de la clase, presentaciones de teatro, actuaciones musicales y noches de diversión familiar. La Política de Inclusión Parental de CCAA se repasa y aprueba anualmente con el aporte del Consejo del sitio escolar y el Consejo Semiautónomo. Esta comunicación se comparte con las familias en diversas formas (es decir, paquete de regreso a clases, sitio web). Como parte del programa semiautónomo general, se alienta a las familias a contribuir con 30 horas de voluntariado/participación.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 0               | 4.3             | 0               | 30.9             | 27.8             | 23.8             | 9.4            | 7.8            | 8.2            |
| Tasa de Graduación | 97.8            | 95.7            | 100             | 61.8             | 67.6             | 71.8             | 83.6           | 87             | 86.2           |

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 41                                | 41  | 100.0                          |
| Femeninas  | 23                                | 23  | 100.0                          |
| Masculinos   | 18                                | 18  | 100.0                          |
| No Binarios  |                                   |   |                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                                | --  | --                             |
| Asiáticos  | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| Afroamericanos                                     | --                                | --  | --                             |
| Filipinos  | --                                | --  | --                             |
| Hispanos o Latinos                                 | 20                                | 20  | 100.0                          |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                                | --  | --                             |
| Blancos  | 11                                | 11  | 100.0                          |
| Estudiantes del Inglés                             | --                                | --  | --                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Indigentes   | --                                | --  | --                             |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 32                                | 32  | 100.0                          |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 723                     | 710                                     | 129                            | 18.2                       |
| Femeninas  | 389                     | 381                                     | 75                             | 19.7                       |
| Masculinos   | 332                     | 327                                     | 54                             | 16.5                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 11                      | 11                                      | 1                              | 9.1                        |
| Asiáticos  | 16                      | 16                                      | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 113                     | 107                                     | 20                             | 18.7                       |
| Filipinos  | 15                      | 15                                      | 1                              | 6.7                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 328                     | 326                                     | 52                             | 16.0                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 8                       | 7                                       | 2                              | 28.6                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 34                      | 33                                      | 11                             | 33.3                       |
| Blancos  | 186                     | 183                                     | 40                             | 21.9                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 108                     | 108                                     | 14                             | 13.0                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Indigentes   | 36                      | 35                                      | 5                              | 14.3                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 561                     | 551                                     | 104                            | 18.9                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 96                      | 94                                      | 16                             | 17.0                       |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 3.54            | 5.53            | 0.06             | 5.30             | 5.32             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.14            | 0.00             | 0.01             | 0.18             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 5.53                 | 0.14                |
| <b>Femeninas</b>  | 4.11                 | 0                   |
| <b>Masculinos</b>   | 7.23                 | 0.3                 |
| <b>No Binarios</b>  |                      |                     |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 9.09                 | 0                   |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                    | 0                   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 9.73                 | 0                   |
| <b>Filipinos</b>  | 6.67                 | 0                   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 3.96                 | 0                   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                    | 0                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 11.76                | 0                   |
| <b>Blancos</b>  | 5.38                 | 0.54                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 2.78                 | 0                   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                    | 0                   |
| <b>Indigentes</b>   | 2.78                 | 0                   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 6.24                 | 0.18                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                    | 0                   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 4.17                 | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial en la Academia de Artes de Conexiones Creativas. El plan de seguridad del sitio escolar es evaluado y revisado anualmente por los administradores y los miembros del Consejo Ejecutivo y del Consejo Escolar. Las revisiones se comparten con todo el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen el protocolo, los procedimientos y los calendarios de prácticas para un conjunto completo de simulacros de respuesta a la crisis y los procedimientos de entrada y salida del plantel. Los simulacros de emergencia se realizan a través de una plataforma de respuesta a la crisis en todo el distrito. Los estudiantes son supervisados en el plantel por empleados adultos certificados y clasificados. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad de CCAA fue repasado y aprobado en el consejo del sitio escolar el 30 de noviembre. CCAA se compromete a crear un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo donde los miembros de la comunidad trabajen juntos para promover la excelencia académica, la conducta civil y la competencia social. Todo el personal, los alumnos y los padres ayudan a crear escuelas seguras.

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

### Meta 1:

Para el 7 de junio CCAA habrá realizado un simulacro de Evacuación por mes, cuatro simulacros de terremoto y cuatro simulacros de encierro.

### Plan de acción 1:

Proporcionar pasos de simulacro a todo el personal  
Calendario Invita al personal para simulacros  
Poner anuncios de simulacros en el "Weekly Flash"

### Meta 2:

Para el 7 de junio, el personal de CCAA representará el 90% de todos los alumnos y miembros del personal (activos) que utilicen el sistema Catapult.

### Plan de acción 2:

Hay que asegurar que todo el personal esté en Catapult  
Repasar Catapult con todo el personal (Cómo iniciar sesión, etc.)  
Repasar los datos con el Consejo de Seguridad sobre el progreso escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 21                       | 1                                   | 1                                    |                                    |
| 1° Grado     | 23                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 25                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 27                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 4° Grado     | 28                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 30                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 6° Grado     | 49                       |                                     |                                      | 2                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 22                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 23                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 1                                    |                                    |
| 3° Grado     | 28                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 4° Grado     | 27                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 25                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 6° Grado     | 49                       |                                     |                                      | 2                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 22                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 25                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 25                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 25                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 30                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 30                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 25                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 12                       | 29                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 13                       | 24                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 12                       | 22                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 12                       | 25                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 17                       | 11                                  | 10                                   |                                    |
| Matemáticas                   | 18                       | 11                                  | 7                                    |                                    |
| Ciencia                       | 18                       | 8                                   | 6                                    |                                    |
| Ciencia Social                | 15                       | 11                                  | 8                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 14                       | 16                                  | 6                                    | 3                                  |
| Matemáticas                   | 16                       | 13                                  | 5                                    | 2                                  |
| Ciencia                       | 19                       | 6                                   | 6                                    | 2                                  |
| Ciencia Social                | 15                       | 11                                  | 5                                    | 2                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 691  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   | 1                                     |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0.4                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$12,746                  | \$1,574                      | \$11,171                      | \$86,540                     |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$8,304                       | \$80,769                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 29.4                          | 6.9                          |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$85,368                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$53,753           | \$55,550  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$76,025           | \$80,703  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$104,786          | \$109,418   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$123,838          | \$137,703   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$130,502          | \$143,760   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$138,134          | \$159,021   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$329,494          | \$319,443   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 23.93%             | 30.35%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.59%              | 4.87%   |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |      |
|---|------|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 12.8 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 1                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 0                               |
| Matemáticas                                  | 0                               |
| Ciencias                                     | 2                               |
| Ciencias Sociales                            | 0                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 3                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades más importantes de formación profesional que tenemos con nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son realizadas por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la asignatura, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional -sin alumnos- para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 5       | 5       | 5       |